

Im Land der Zahlenzwerge – Die Zahlenstraße von 0 bis 10



Frühkindliche mathematische Diagnostik – Hilfe oder Verführung/Hirnneurologische Forschung verweist auf Bedeutung ordinaler Zahlenreihe/Perspektivenwechsel des Kindes festigt Zahlenverständnis/Literatur zur Theorie _____ 3/4
 Hintergrundinformationen: Das Land der Zahlenzwerge zeigt die Strukturen des Stellenwertsystems/Was sind die Kennzeichen des Stellenwertsystems?/Welche Strukturen des Zahlenaufbaus brauchen die Kinder in der Kindertagesstätte?/Der Zehner-Turm/Menge und Zahl 10 im Stellenwertsystem/Adäquates Lernmaterial zum richtigen Erlernen des Stellenwertsystems/Das Problem der Mitte/Spielen und zusehen/Literatur zur Theorie _____ 5–7
 Elternbrief _____ 8/9

1 Mathematische Grunderfahrungen

Orientierungsspiel: Wer findet mehr?/
 Mengenwahrnehmung: Wolkenkratzer bauen/Reise nach Jerusalem/Bewegungsspiel: Bewegungsmuster nachmachen _ 10

2 Zahlenreihe von 0 bis 9

Spielanregung: Einer-Häuser verstecken sich/Bewegungsspiele: Wer kann geschickt balancieren?/Einerzahlen klopfen ____ 11
 Spielertipp: Wir starten rückwärts/
 Spielanregung: Zahlen kegeln/Nachbarzahlen: Zahlen davor und danach/
 Bewegungsspiel: Die Zahlenschlange bewegt sich _____ 12
 Auditive Wahrnehmung: Zahlenreihe nach Tönen/Spielanregung: Lücken finden ____ 13

3 Einerzahlen bis 9

Spielanregungen: Größer oder kleiner/ Nachbarzahlen fühlen/
 Poster: Wer weiß es schneller? _____ 14
 Ausmalbild: Zehner-Turm (inhaltlich gehört das Ausmalbild zu Baustein 5) _ 15

4 Formen

Spielanregungen: Das Fünfeck gehört zur Zahl 5/Fünfecke zeichnen/Formen retten/ Wer ist Eckensieger? _____ 16/17

5 Die Zahl 10

Lied: Der Zehner-Turm _____ 18

Spielanregungen: Der Zehner-Turm steht am Anfang des grünen Zahlenseils/ „Zehner-Turm“ und „Turmwächter“ werden/ Die Zahl 10 gehört zur Zahlenreihe/ Strukturen sehen/Bastelanregung: Zahl 10 kreativ gestalten/Ausmalbild: Zehner-Turm _____ 19–21

6 Zahl 10 als Menge

Spielanregungen: Wir bauen die Zahlen- treppe bis 10/Zehner-Turm und Zehner- stange/Jede Hand hat 5 Finger/ Sicher bei der 10 _____ 22/23

7 Zahlenreihe und Mengen von 0 bis 10

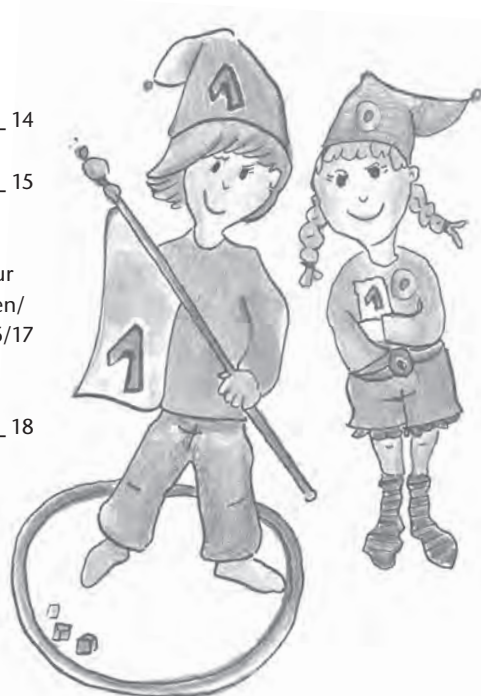
Spielanregungen: Ich spüre die Zahl/ Hören – greifen – stellen/ Wie viel darf ich einkaufen?/Mein Zahlennachbar bringt etwas mit/Eimerwettlauf/Abschiedsreim: Zehn kleine Zappelmäner _____ 24–26
 Schwungübung: Ziffern schreiben ____ 27

8 Entwicklungsmodell kindlicher mathematischer Entwicklung

Modell kindlicher mathematischer Ent- wicklung der zahlenbezogenen und rechnerischen Kompetenzen/Stufen- verlauf _____ 28/29
 Hintergrundinformationen zu den Seiten 28/29: Entwicklungsmodell kind- licher mathematischer Entwicklung ____ 30

Poster: Spielkarten _____ Heftmitte

Literaturhinweise: _____ U2



Jeanne Rademacher/Wolfgang Lehmann/
 Claudia Quaiser-Pohl/Antje Günther/Nico-
 le Trautewig
Mathematik im Vorschulalter
 Vandenhoeck & Ruprecht
 Göttingen 2009

Ruth Schillert/Petra Dreyer
**König Plus und Rabe Minus. Zahlen, For-
 men, Mengen – Kinder erwerben spiele-
 risch mathematische Vorläuferfertigkeiten
 in Kindergarten und Schuleingangsbereich**
 Ökotopia
 Münster 2007 (2. Auflage)

Andrea Erkert
**Das Zahlenspielebuch: Spiele und Lieder
 rund um die ersten Zahlen, Formen,
 Größen, Gewichte, Mengen, Uhr- und
 Jahreszeiten**
 Ökotopia
 Münster 2008 (2. Auflage)

Antje Suhr
**Zahlen hüpfen - Buchstaben springen:
 Bewegungsspiele zur ganzheitlichen Schul-
 vorbereitung**
 Don Bosco Verlag
 München 2008

Andrea Erkert
Die 50 besten Wahrnehmungsspiele
 Don Bosco Verlag
 München 2008

Rebecca Taylor
**Kita-Praxis: Bildung. Mathematik. Zählen,
 ordnen, messen 3 bis 6 Jahre**
 Cornelsen Scriptor
 Berlin 2006

Ulrike Düring
**LernSpielZwerge. Mengen und Größen.
 Rätsel und Übungen für den Kindergarten**
 Loewe Verlag
 Bindlach 2003

Angelika Penner
**LernSpielZwerge. Mal- und Rätselspaß.
 Gemeinsamkeiten und Unterschiede**
 Loewe Verlag
 Bindlach 2005

Thomas Benesch/Karin Schuch
**Mathematik ist immer und überall. Wo
 sich Zahlen, Formeln und Logik im Alltag
 verstecken**
 Verlag Carl Ueberreuter
 Wien 2008