



Mit dem Einlösen Ihrer Credits erhalten Sie die markierten Materialien.

Im Land der Zahlenzwerge – Die Zahlenstraße von 0 bis 19

3/4— IPad und Taschenrechner für den Kindergarten?
Elementare mathematische Bildung ist unbedingte Voraussetzung
Literatur

5–7— Ziel frühmathematischer Bildung/
Bei Mengen beginnen die Zahlen ab 1
Die Null ermöglichte das Stellenwertsystem
Zahl Null als Bezugspunkt für Zahlbegriffsbildung
Bedeutung für die elementarmathematische Bildung
Das Zehnersystem
Methodische Vermittlung des stellenwertigen Zehnersystems
Literatur zur Theorie
Zusammenfassende Informationen:
Die Zahl Null

8 — *Hintergrundinformationen:* Die Einerreihe wiederholt sich immer im Land der Zahlenzwerge

9 — *Hintergrundinformationen:* Darstellung der Zahlen ab 11 mit Mengen

1 **Mathematische Grunderfahrungen**

10 — *Orientierungsspiel:* Wer findet am meisten?
Information: Verstecken und Fangen spielen
Vertrauens- und Orientierungsspiel: Ich lotse dich
Kreisspiel: Häschen piep einmal

2 **Mit Formen spielend gestalten**

11 — *Spielanregung:* Wir bauen eine Formenstadt
12 — *Formen erkennen:* Wir bauen mit farbigen Klötzen
Spiegelmuster nachbauen
13 — *Kopiervorlage:* Spiegelbilder

3 **Vorgänger- und Nachfolgerzahlen bis 4**

14 — *Spielanregungen:* Vorgänger und Nachfolger
Nachbarzahlen wissen
Wer gehört zwischen uns?
15 — *Spielanregungen:* Kleinere oder größere Zahl erreichen
Vorgänger und Nachfolger sind Zahlennachbarn
16 — *Spielanregungen:* Nachbarn genauer angeben/Vorgänger- und Nachfolgerzahl fangen
Informationen zu den Malvorlagen auf Seite 21/22: Vorgänger- und Nachfolgerzahlen malen

4 **Die Mitte der Einerzahlen von 0 bis 9**

17 — *Spielanregungen:* Die Mitte der Einerzahlen/Vom Baum der Mitte aus/Hälften der Einerzahlen fangen
18 — *Spielanregungen:* Einer-Häuser zuordnen
Zahlenzwerge befreien

5 **Zahlenreihe bis 10**

19 — *Spielanregungen:* Zum Zehner-Turm ausrichten/Zahlenansage
20 — *Spielanregungen:* Welche Gruppe hat die Zahlenreihe zuerst fertig
21 — *Malvorlage:* Vorgängerzahl malen
22 — *Malvorlage:* Nachfolgerzahl malen

6 **Die Zahlen von 0 bis 19**

23/24— *Spielanregung:* Die Zahlen von 0 bis 19
25 — *Spielanregungen:* Zahlenzwerge wohnen auch nach dem Zehner-Turm
26 — *Spielanregungen:* Zahlenreihe 10 bis 19
Einerreihen verbinden sich/
Zahlen stellen
27 — *Kopiervorlage:* Zehner-Turm und Einer-Haus gestalten
28 — *Spielanregungen:* Die Einerzahlen bei 10 bis 19 entscheiden
Die Mitte der Zahlen von 10 bis 19
29 — *Spielanregungen:* Nachbarzahlen bis 19
30 — *Malvorlage:* Die Zahlen 10 bis 19

Poster (Heftmitte)
U2 — Literaturhinweise

Dorothee Jacobs
Kreative Dokumentation: Dokumentationsmethoden für Kindertageseinrichtungen
Cornelsen Scriptor
Berlin 2006

Sabine Schilling/Therese Proching
Frühförderung Mathematik Praxisbuch: Spiele und Ideen für den Alltag
Schubi Lernmedien
Schaffhausen 2007, 2. Auflage

Frank Hellmich/Hilde Köster (Hrsg.)
Vorschulische Bildungsprozesse in Mathematik und Naturwissenschaften
Klinkhardt
Bad Heilbrunn 2008

Ans Veltmann/Willeke ten Noever Bakker
Ideenkiste für die mathematische Bildung im Kindergarten: Bildung von Anfang an
Bildungsverlag Eins
Troisdorf 2006

Barbara Stucki
Mathe-Logicals für Mini-Mathefüchse: Zahlenraum bis 10 und bis 20
Schubi Lernmedien
Schaffhausen 2008

Barbara Stucki
Mathe-Logicals. Für kleine Mathefüchse
Schubi Lernmedien
Schaffhausen 2007

Bernhard Keller
Kinder begegnen Mathematik. Für den Unterricht mit Kindern ab 4 Jahren
Lehrmittelverlag d. Kantons Zürich
Zürich 2005

Heike Tenta
8, 9, 10. Die Zahlen von 0 bis 10 im Kindergarten spielerisch kennen lernen
Don Bosco Verlag
München 2009

Kristin Labuch
LernSpielZwerge. Kartenspaß: Zahlen und Mengen Memo
Loewe Verlag
Bindlach 2006

Dorothee Raab
Schlaumacher Kindergarten. Zahlen und Farben
Ars Edition
München 2005

NEU!

In unserem Bonus-Bereich (www.buhv.de/bonus) finden Sie die Fortsetzung des Bildungsplans für die frühkindliche mathematische Bildung. Loggen Sie sich einfach mit Ihrer Kundennummer und ihrer Postleitzahl ein und laden Sie sich den Bildungsplan herunter.