



Mit dem Einlösen Ihrer Credits erhalten Sie die markierten Materialien.

*Im Land der Zahlenzwerge –
Die Zahlenstraße von 5 bis 9*

Eine Hilfe für die Erzieher/-innen:
Der Bildungsplan/Mathematische Bildung benötigt planmäßige Lernentwicklung/
Zahlenreihe als Voraussetzung für Mengenverständnis/Mathematische Bildung: Systematisch aufbauendes Entwickeln und Projektthemen/Einerzahlen/Die Zwergenmappe/Literatur zur Theorie _____ 3–5
Informationen: Bildungsplan: Frühkindliche mathematische Kompetenzentwicklung _____ 6

1 Mathematische Grunderfahrungen

Augentraining: Augen auf/Alltägliche Lernsituationen: Gleich viele/Meine Lieblingszeit _____ 7
Sortierübung: Aufgepasst! Auf verschiedene Merkmale achten/*Wahrnehmungsspiel:* Wer kann es sich vorstellen? _____ 8
Wahrnehmungsspiele: Welche Farbe blinkt denn da?/Kleine und große Formen _____ 9

2 Land der Zahlenzwerge

Informationen: Gedanken zum Land der Zahlenzwerge/Die gedankliche Vorstellung der Zahlenreihe/Die Zahlenstraße ist gerade/Das Zahlenseil/Über Bewegung zum Verstehen/Verstehen festigen: Handeln, Sehen und Sprechen/Märchen als methodischer Zugang _____ 10/11

3 Zahlenreihe bis 9

Einerzahlen bis 9 _____ 12/13
Lied: Lied der Zahlenzwerge _____ 14

4 Zahlen von 0 bis 9 sichern

Spielanregungen: Die Zahlenstraße verläuft von 0 bis 9/Kinder werden Zahlenzwerge/*Bewegungsspiele:* Die Zahlenreihe rückwärts/Zahlenzwerge finden sich/*Spiele am Tisch:* Ich kann selbst die Zahlenreihe bis 9/ Zahlenreihe würfeln _____ 15/16

5 Die Mitte der Einerzahlen

Projekt: Baum der Mitte erleben/*Basteltipp:* Baum der Mitte basteln/*Gestaltungsanregung:* Baum der Mitte malen/*Lied und Tanz:* Der Baum der Mitte _____ 17/18

6 Nachbarzahlen von 0 bis 9

Ausmalbild: Welche ist deine Nachbarzahl? _____ 19
Nachbarzahlen/Zahlen und Nachbarzahlen/Spielanregung: Nachbarzahlen aufstellen _____ 20
Bewegungsspiel: Nachbarzahlen fangen/*Ausmalvorlage:* Nachbarzahlen anmalen/*Wahrnehmungsspiel:* Zahl erfragen/*Lied:* Hand in Hand im Zwergenland (Fortsetzung) _____ 21

7 Größere und kleinere Zahlen bis 9

Bewegungsspiele: Zahlen vergrößern sich bis 9/Welche Zahlen sind größer oder kleiner?/ Welche Zahl gehört dazu?/Ist meine Zahl größer oder kleiner?/Zahlen, kleiner und größer _____ 22/23

8 Zahlen und Mengen bis 9

Zahlen- und Mengenwahrnehmung: Wie viel gehört hinein?/Dosen werfen _ 24
Ausmalbild: Angelausflug ins Zwergenland _____ 25
Zahlen- und Mengenwahrnehmung: Mengen haben einen Platz an der Zahlenstraße/Geschenke mitbringen/Ich sehe was, was du nicht siehst/Zahlentreppe bauen/ Auf der Mengentreppe gehen/Nachbarzahlen in Mengen legen/Nachbartürme am Tisch _____ 26/27

9 Bildungsplan

Ein Bildungsplan für die frühkindliche mathematische Bildung
Stufen I, II, III, IV _____ 28–30

Poster zum Ausmalen: Auf ins Land der Zahlenzwerge. Die Zwerge 5–9_ Heftmitte

Literaturhinweise _____ U2

Ingrid Crowther
Im Kindergarten kreativ und effektiv lernen – auf die Umgebung kommt es an
Cornelsen Scriptor
Berlin 2004

Ruth Dolenc/Hedwig Gasteiger/
Gerti Kraft/Gabriele Loibl
ZahlenZauberei. Mathematik für Kindergarten und Grundschule
Oldenbourg
München 2005

Sally Featherstone/Clare Beswick
Aktivitäten für den Entwicklungsbereich „Aktiv lernende Kinder“
Bildungsverlag EINS
Troisdorf 2008

Gerhard Friedrich/Viola de Galgöczy
Mein Zahlenland. Übungsbuch
Urania Verlag
Stuttgart 2008

Gerhard Friedrich/Viola de Galgöczy
Komm mit ins Zahlenland. Eine spielerische Entdeckungsreise in die Welt der Mathematik
Urania Verlag
Stuttgart 2008

Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (Hrsg.)
Bildung sichtbar machen. Von der Dokumentation zum Bildungsbuch
Verlag das Netz
Berlin 2006

Hans R. Leu/Katja Flämig/
Yvonne Frankenstein/Sandra Koch
Bildungs- und Lerngeschichten: Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen
Verlag das Netz
Berlin 2007

Petra Naumann-Kipper
3,2,1 – viele, wenig, keins. Zahlen, Mengen und Muster entdecken
Herder
Freiburg 2008

Erdmute Partecke/Katja Wehner/
Susanne Klose
Lernen in Spielprojekten. Praxishandbuch für die Bildung im Kindergarten
Cornelsen Scriptor
Berlin 2004

