

# Inhaltsverzeichnis

<b>Willkommensgruß</b> .....	5	<b>Was bieten wir an?</b> .....	30
<b>Was können Kinder?</b> .....	7	<b>Vertrauen – Sicherheit – Gemeinsamkeit</b> ..	31
<b>Vorgeburtliche Erfahrungen im Mutterleib</b> ..	8	<b>1. Bildungsbereich</b>	
<b>Die Entwicklung im 1. Lebensjahr</b> .....	9	personale und soziale Entwicklung,	
Emotionale und soziale Entwicklung .....	10	Werteerziehung/religiöse Bildung	
Motorische Entwicklung .....	12	<b>Gemeinsam spielen von Anfang an</b> .....	32
Kognitive Entwicklung .....	14	• Spiele, die Sicherheit und	
<b>Die Entwicklung im 2. Lebensjahr</b> .....	17	Geborgenheit vermitteln .....	33
Emotionale und soziale Entwicklung .....	17	• Spaßspiele mit den Kleinsten .....	35
Motorische Entwicklung .....	19	• Erste „Abenteuerspiele“ für die Kleinsten ..	37
Kognitive Entwicklung .....	19	• Spielplatz Spieldecke .....	37
<b>Die Entwicklung des Kindes</b>		<b>Gemeinsam spielen – alle tun das Gleiche</b> ...	38
<b>im 3. Lebensjahr</b> .....	20	• Gemeinsame Spiele drinnen .....	40
Emotionale und soziale Entwicklung .....	20	• Gemeinsame Spiele draußen .....	43
Motorische Entwicklung .....	20	<b>Gemeinsam spielen – spielerisch kooperieren</b> ..	44
Kognitive Entwicklung .....	21	<b>Gemeinsam spielen – drinnen</b> .....	45
<b>Die Entwicklung auf einen Blick</b> .....	22	<b>Gemeinsam spielen – draußen</b> .....	47
<b>Was wollen Kinder?</b> .....	24	<b>Körpererfahrung – Bewegungsvielfalt</b> ....	49
<b>Kinder wollen</b> ... ..	25	<b>2. Bildungsbereich:</b>	
<b>Kinder brauchen</b> ... ..	27	„Körper, Bewegung, Gesundheit“	
Begleitung im 1. Lebensjahr .....	27	<b>Spiele rund ums Wohlbefinden</b> .....	50
Begleitung im 2. Lebensjahr .....	28	<b>Spiele bei der Körperpflege</b> .....	50
Begleitung im 3. Lebensjahr .....	29	<b>Bewegungsspiele</b> .....	51
		<b>Greif- und Hantierspiele</b> .....	52
		<b>Spielgeräte zur vestibulären Anregung</b> .....	53
		<b>In Bewegung kommen – Balance halten</b> .....	54
		<b>Drehen, rollen, robben, krabbeln ...</b> .....	54
		<b>Greif- und Hantierspiele</b> .....	55
		<b>Laufen, laufen, laufen ... – machen lassen</b> ...	56
		<b>Bewegungsspiele</b> .....	56
		<b>Zeit geben – selber machen lassen</b> .....	58
		<b>Rennen, klettern, balancieren – machen lassen</b> ..	59
		<b>Bewegungsspiele</b> .....	59
		<b>Machen lassen</b> .....	60

**Zuhören – Sprechen –  
Sich zum Ausdruck bringen** .....61

**3. Bildungsbereich:**  
„Sprache, Schrift, Kommunikation“

Nichtsprachliche Kommunikation –  
Lautspielereien .....62  
Mit der Sprache spielen – Sprachspiele .....65  
Mit der Sprache umgehen – sich ausdrücken ..67

**Musik & Rhythmus – Fantasie & Kreativität** 68

**4. Bildungsbereich:**  
Musische Bildung/Umgang mit Medien

Musik und Rhythmus von Anfang an .....69  
Töne fühlbar machen .....69  
Erster Umgang mit Musik- und  
Rhythmusinstrumenten .....71  
Musik und Spiel – Spiellieder .....72  
Musik Spiel und Tanz – Bewegungs- und  
Tanzlieder .....74  
Spuren hinterlassen – freie Kunst von Anfang an .76  
Kritzeln, kneten, formen – gestalterisches Tun .78r  
Malen, schneiden, kleben – gestalterisches Tun ..79

**Wahrnehmen – Erforschen – Zuordnen** ...80

**5. Bildungsbereich:**  
Mathematik, Naturwissenschaft, Technik

Die Sinne wach kitzeln von Anfang an .....81  
Somatische und taktile Wahrnehmung .....81  
Vestibuläre Wahrnehmung .....83  
Visuelle Wahrnehmung .....83  
Akustovibratorische und akustische  
Wahrnehmung .....84  
Vergleichen – sortieren – zuordnen .....85  
Beobachten – untersuchen – entwickeln .....87  
Phänomen: Sonne und Licht .....88  
Phänomen: Wetter .....89  
Phänomen: Wasser .....90  
Thema: Pflanzen .....92  
Thema: Tiere .....93  
Unser Körper .....95  
Erfassen, bauen, konstruieren .....96

**Natur entdecken – Umwelt erfahren** .....97

**6. Bildungsbereich:**  
„Natur und kulturelle Umwelten“

Natur erleben .....98  
Umwelten erfahren .....101  
Wohlfühlräume .....101  
Bildungsräume .....102

**Wie machen wir das?** .....106

**Methodische Prinzipien** .....107  
**Wie Erwachsene zu aktiven  
MitspielerInnen werden** .....109  
**Konzeptionelle Überlegungen für eine  
Einrichtung „Frühe Bildung“** .....112  
Aufnahmealter .....112  
Eingewöhnungszeit .....113  
Anforderungen an Bezugspersonen für  
Kinder unter drei .....115  
Personalschlüssel .....115  
Tagesstruktur – Zeitgestaltung .....116  
Zeit für Eltern – Elternarbeit .....120  
Portfolioarbeit – das Tagebuch .....120

**Anhang** .....121

**Alphabetisches Register der Spiel-  
und Bildungsangebote** .....121  
**Literaturhinweise** .....124  
**Zur Autorin** .....124